

ASKERMODELLEN

Skriveprosjekt ved
Asker videregående skole

ASKERMODELLEN: EN FELLES VURDERINGSMÅL

Start

**B -
Beskrivelse**

A -
Analyse

V -
Vurdering

delmål

**FB - Faglig
beskrivelse**

FA - Faglig
analyse

FV - Faglig
vurdering

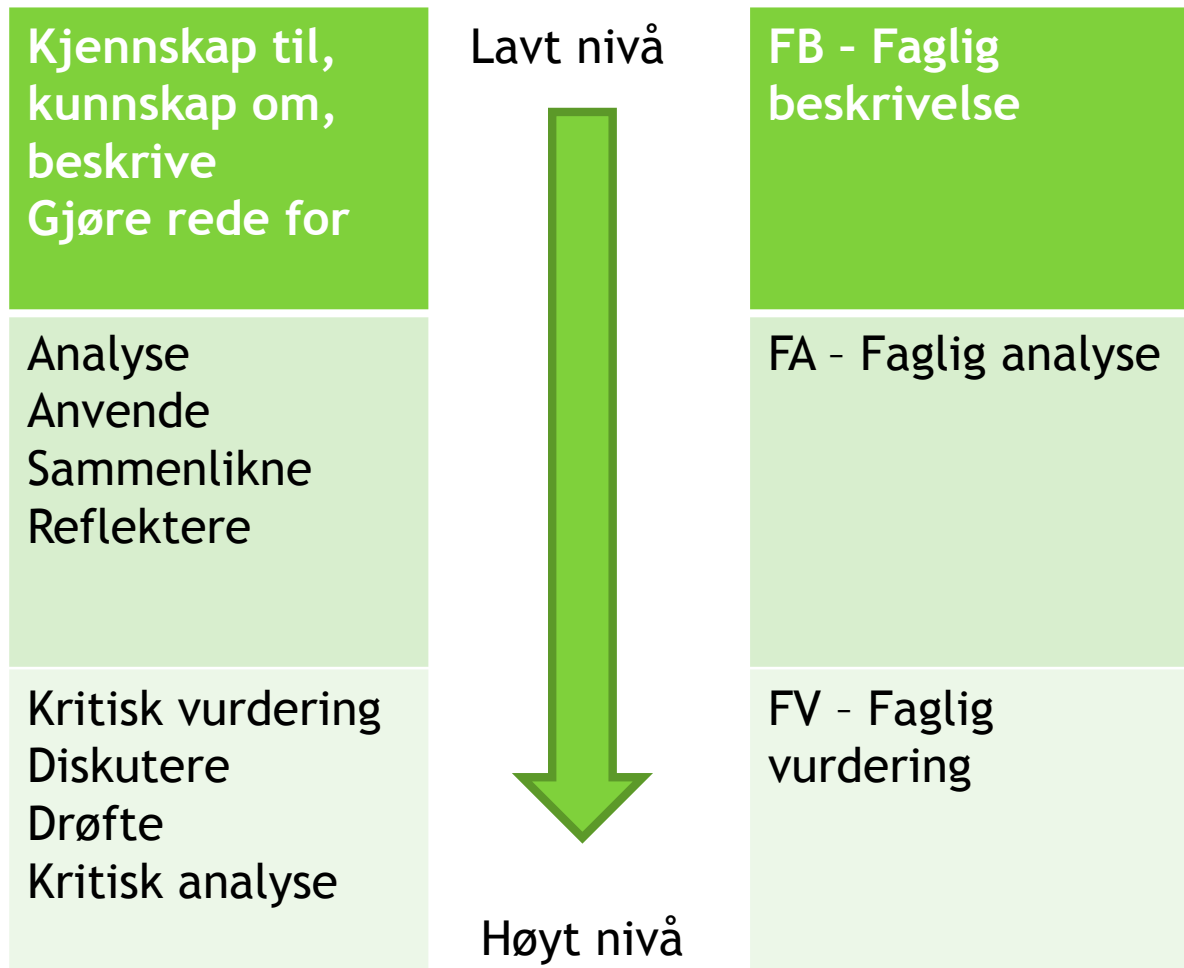
mål

**FB - Faglig
beskrivelse**

FA - Faglig
analyse

FV - Faglig
vurdering

TAKSONOMISKE NIVÅER



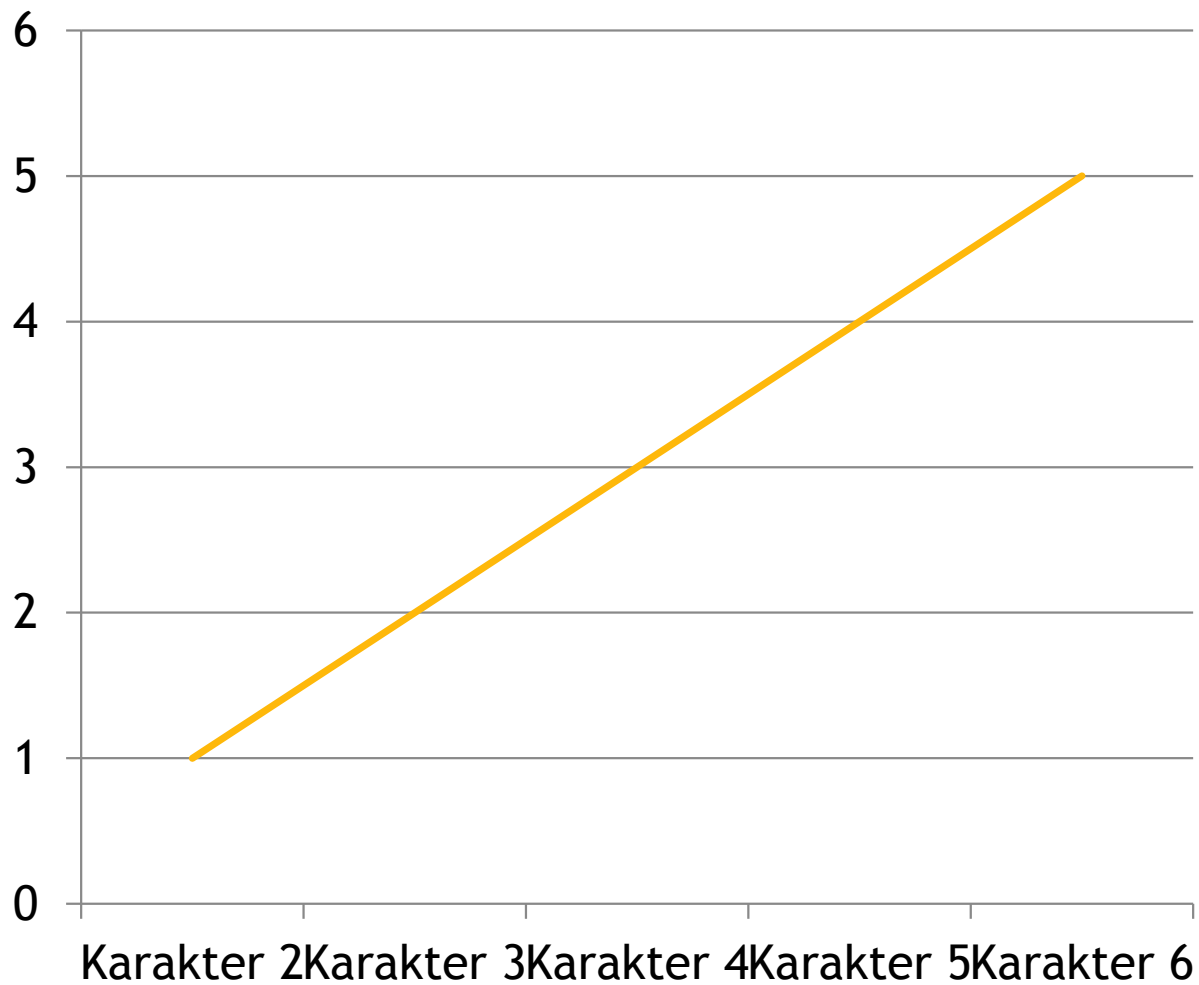
ELEVTEKST

- I spørsmålet om hvordan muslimenes syn på jøder og kristne blir det i flere artikler og skriftlige kilder referert til vers fra Koranen. **FB** Referansen som blir brukt støtter enten opp mot et fiendtlig bilde eller det motsatte. **FA** Et eksempel er sure 5, vers 51²: «Dere som tror, slutt dere ikke til jøder og kristne!» Vers 13 i sure 42⁴ uttrykker derimot følgende: «Han har fastsatt for dere som religion det Han bestemte for Noa, det Vi har åpenbart for deg, og det Vi bestemte for Abraham og Moses, og Jesus(...)» Muslimer er derimot i stand til å forsvare en fiendtlig eller vennskapelig holdning overfor kristne og jøder ut ifra sin læredimensjon. Versene står derimot også i en kontekst, så tolkningen avhenger av om man bruker en fundamentalistisk tilnærming eller ikke. **FV**

ELEVTEKSTER

- Til tross for at Koranen forteller oss at menn og kvinner står på likt nivå, er en av de viktigste grunnene til at kvinner i dag blir undertrykt i den islamske verden at Hadith for 200-250 år etter Profeten Muhammeds død, adopterte diskriminerende tanker om kvinner som var vanlig i Midtøsten og land rundt i Middelhavet på den tiden. **B/FB** Koranen sier ikke konkret hvordan kvinner blir skapt, men forteller oss at kvinnens rolle er å bringe ro over mannens tanker. **A** På den annen side, i følge Hadith, fortelles det at kvinner er skapt fra mannens dårligste ribben. En konsekvens av dette, uavhengig av hvor god utdanning en kvinne har, er hun ansett for å være udugelig. **V** Med tiden begynte Hadith å beskylde kvinner for alle synder som ble begått. **B** (Påstand) De ble beskrevet som ignorante, dumme og med mangel på rasjonell og etisk tenkning. Likevel er det klart at Muhammed ikke diskriminerte kvinner. I følge forskning rundt Islam sin tidligere historie, viser det seg at Profeten hadde et nettverk av kvinner rundt seg han stolte på. Fortellinger om hva Profeten Muhammed sa og gjorde.

DYBDE OG BREDDER



HVORDAN JOBBE FOR Å BLI BEDRE SKRIVERE?

- ◎ **Send pennen rundt**

 - Start: Klar temasetning, faglig beskrivelse

 - Faglig analyse: Analyse av et virkemiddel med sitat

 - Faglig vurdering: Tolkning: Sett virkemiddelet opp mot tema relater til kulturkontekst.

- ◎ **Skriv en avistekst om til en fagtekst med FB, FA, FV**

I SKRIVEPROSESSEN

- ◉ Lag en enkel oppgave hvor de ulike nivåene er markert.
- ◉ Refleksjonsskriving etter en dobbeltime, 10 minutter:
- ◉ Hva var ideene i det moderne prosjekt? FB
- ◉ Hvordan kommer de til uttrykk i Emile av Rousseau? FA
- ◉ Er ideene aktuelle i dag? FV

HVORDAN VURDERE?

- ◉ Les utdrag fra fagtekster fra fire ulike fag.
Velg de fagene som er mest relevante.
- ◉ Strek under fagbegreper
- ◉ Marker i margen:
 - FB - faglig beskrivelse
 - FA - faglig analyse
 - FV - faglig vurdering

ASKERMODELLEN

- ◉ En vei fra synsing til faglighet

B - FB

A - FA

V - FV

- ◉ Dette er mulig å bruke i opplæring og vurdering i all fagskriving